

ZARZĄDZENIE Nr 35/2022
Rektora Akademii Górniczo-Hutniczej
im. Stanisława Staszica w Krakowie
z dnia 17 maja 2022 r.

w sprawie Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Szkole Doktorskiej AGH

Na podstawie art. 23 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478, z późn. zm.), oraz §20 ust. 2 Statutu AGH (uchwała nr 137/2019 Senatu AGH z dnia 26 czerwca 2019 r., z późn. zm.) wprowadzam System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej AGH jako strategię na rzecz ciągłej poprawy jakości kształcenia, według następujących zasad:

§1.

Przepisy ogólne

1. Niniejsze zarządzenie określa zasady funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej AGH, zwanej dalej Szkołą, a w szczególności:
 - 1) cele Systemu;
 - 2) obszary działań Systemu;
 - 3) strukturę Systemu;
 - 4) kompetencje i zadania podmiotów tworzących System;
 - 5) instrumenty służące realizacji celów i działań Systemu.

§2.

Cele systemu

1. Zasadniczym celem Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Szkole, zwanego dalej Systemem, jest zapewnienie i doskonalenie procesu kształcenia, w szczególności poprzez:
 - 1) stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia;
 - 2) podniesienie rangi pracy dydaktycznej;
 - 3) promowanie dobrych praktyk i wzorców w kontekście rozwoju kultury jakości kształcenia.

§3.

Obszary działań Systemu

1. W ramach Systemu podejmowane są działania w następujących obszarach:
 - 1) stworzenie, wdrożenie i doskonalenie polityki zapewnienia jakości kształcenia, obejmującej jasne, kompleksowe, obiektywne, powszechnie i łatwo dostępne zasady, wytyczne, procedury oraz narzędzia zapewnienia i doskonalenia jakości, w szczególności w zakresie:
 - a) stałego monitorowania, okresowego przeglądu oraz doskonalenia programu kształcenia, w szczególności pod kątem osiągania przez doktorantów zakładanych efektów uczenia się, sposobów ich weryfikacji i oceny,
 - b) eliminowania nieprawidłowości w zakresie realizacji procesu kształcenia w Szkole,
 - c) oceny postępów w kształceniu doktorantów, a także stymulowania ich motywacji i autorefleksji oraz zaangażowania w proces uczenia się,
 - d) oceny procesu kształcenia (metod i warunków kształcenia, programu kształcenia, kadry dydaktycznej);
 - 2) doskonalenie kompetencji i rangi pracy kadry dydaktycznej.
2. System powinien być wykorzystywany do oceny i stałego doskonalenia warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego oraz eliminacji zjawisk i sytuacji niepożądanych, w szczególności do:
 - 1) oceny jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz obsługi procesu dydaktycznego;
 - 2) monitorowania osiągania przez doktorantów zakładanych efektów uczenia się, z uwzględnieniem zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz ich zgodności z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami

- zajęć;
- 3) monitorowania wymagań stawianych doktorantom, w tym w szczególności: sposobu i terminu informowania doktorantów o harmonogramie zajęć, kryteriach zaliczania, formach egzaminu, sposobie wystawiania ocen końcowych;
 - 4) monitorowania postępów oraz osiągnięć doktorantów w celu podnoszenia sprawności kształcenia;
 - 5) prowadzenia przejrzystej polityki kadrowej;
 - 6) rozwoju kadry dydaktycznej, zwłaszcza pod kątem doskonalenia umiejętności dydaktycznych i kwalifikacji zawodowych w zakresie nowych i innowacyjnych metod i technik kształcenia, w tym także na odległość;
 - 7) analizy i doskonalenia sposobu organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem innowacyjności i zaangażowania doktorantów i kadry dydaktycznej w proces kształcenia;
 - 8) systematycznej analizy stanu zasobów służących procesowi dydaktycznemu, w szczególności infrastruktury i pomocy dydaktycznych, dostępu do bibliografii;
 - 9) monitorowania liczebności grup doktoranckich na poszczególnych formach zajęć;
 - 10) podejmowania działań w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w zakresie realizacji procesu kształcenia;
 - 11) oceny dostępności informacji o ofercie i procesie kształcenia;
 - 12) wypracowania właściwych narzędzi i instrumentów służących do realizacji działań.

§4.

Struktura systemu

1. Strukturę Systemu tworzą:
 - 1) na poziomie ogólnouczelnianym:
 - a) JM Rektor,
 - b) Prorektor ds. Nauki,
 - c) Rzecznik Praw Studenta,
 - 2) na poziomie Szkoły:
 - a) Dyrektor Szkoły albo działający z jego upoważnienia zastępca odpowiedzialny za jakość kształcenia,
 - b) Rada Szkoły Doktorskiej.

§5.

Rzecznik Praw Studenta

1. Rzecznik Praw Studenta ma zadanie zapewnić doktorantom pełne wsparcie w zakresie przestrzegania ich praw i obowiązków.
2. Szczegółowy zakres zadań oraz zasady funkcjonowania Rzecznika Praw Studenta określa odrębne zarządzenie Nr 54/2021, Rektora Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie z dnia 13 września 2021 r.

§6.

Dyrektor Szkoły odpowiedzialny za jakość kształcenia

1. Dyrektor Szkoły albo działający z jego upoważnienia zastępca odpowiedzialny za jakość kształcenia, odpowiada za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia w tej jednostce, a w szczególności za:
 - 1) wykorzystywanie wyników ankiet do podnoszenia jakości kształcenia w jednostce, zwłaszcza poprzez inicjowanie projakościowej polityki kadrowej, indywidualne rozpatrywanie przypadków ocen negatywnych oraz podejmowanie odpowiednich działań naprawczych;
 - 2) upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w jednostce;
 - 3) podejmowanie działań naprawczych związanych ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w zakresie realizacji procesu kształcenia;
 - 4) nadzór nad przebiegiem ankietyzacji w jednostce;
 - 5) wdrażanie w jednostce przepisów i zaleceń ogólnouczelnianych Rektora;
 - 6) publikowanie informacji na temat jakości kształcenia na stronie internetowej Szkoły;
 - 7) organizowanie, nie rzadziej niż raz w roku akademickim, spotkania Rady Szkoły Doktorskiej poświęconej jakości kształcenia;

- 8) procedurę aktualizacji oferty dydaktycznej po jej zaopiniowaniu przez Radę Szkoły oraz Rady Dyscyplin.

§7.

Instrumenty służące realizacji celów i działań Systemu

1. Instrumentami służącymi realizacji celów i działań Systemu są w szczególności:
 - 1) ankiety;
 - 2) sankcje w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.
2. Podstawę oceny skuteczności funkcjonowania Systemu stanowi roczny raport samooceny Szkoły na potrzeby ewaluacji jakości kształcenia.
3. Ocena skuteczności funkcjonowania Systemu dokonywana jest w sposób jakościowy, w szczególności na podstawie wyników ankiet oraz w sposób ilościowy, w szczególności na podstawie porównywania statystycznych wyników ankiet w danym roku i w latach poprzednich oraz liczby nowo tworzonych i usuwanych modułów zajęć.
4. Ocena skuteczności funkcjonowania Systemu dokonywana jest także na podstawie analizy działań naprawczych podjętych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w zakresie realizacji procesu kształcenia w Szkole.

§8.

Ankiety

1. Jako instrument służący ocenie jakości kształcenia w Szkole przeprowadza się badania ankietowe wśród doktorantów.
2. Szczegółowe zasady przeprowadzania ankiet oraz publikacji wyników i ich wykorzystania reguluje odrębne zarządzenie Rektora.

§9.

Sankcje w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości

1. W przypadku stwierdzenia w stosunku do nauczyciela akademickiego nieprawidłowości przy realizacji procesu kształcenia w Szkole, w zwłaszcza dotyczących prowadzonych zajęć, Dyrektor Szkoły może:
 - 1) przeprowadzić rozmowę dyscyplinującą;
 - 2) odsunąć nauczyciela akademickiego od prowadzenia zajęć dydaktycznych w Szkole, a w przypadku modułów obieralnych, dla których nie można wskazać innego nauczyciela, usunąć moduł obieralny z oferty Szkoły.
2. W sprawach wymagających wyjaśnienia, postępowanie wyjaśniające wszczyna i prowadzi Prorektor ds. Nauki.

§10.

Informacje o zasadach funkcjonowania Systemu w Uczelni

1. Informacje o zasadach funkcjonowania Systemu w Uczelni, w tym w szczególności o zasadach, wytycznych, procedurach oraz narzędziach zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni oraz dobrych praktykach, są publikowane oraz powszechnie i łatwo dostępne na stronach internetowych dedykowanych jakości kształcenia oraz na bieżąco aktualizowane.

§11.

Przepisy końcowe

1. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

R E K T O R

prof. dr hab. inż. Jerzy Lis